

Referat fra møte i referansegruppen 08.09.2006

Lisa Lorentzen

15. september 2006

1 Tilstede

- Tor Aksel Heirung (kybernetikk)
- Kai-Andre Venjum (elektro)
- Lisa Lorentzen (faglærer)

2 Referat

Studentene er rimelig fornøyd med opplegget i faget TMA4120 så langt. Tempoet er bra, og vekten er lagt på forståelse. Små oppgaver til studentene i timen fungerer bra.

Følgende forslag til forbedring kom frem:

- Repeter litt omkring ideen med Laplace-transformasjoner. Kanskje ta en slik repetisjon hver gang vi er ferdige med et tema, og studentene har fått prøvet seg gjennom øvingsoppgavene? Faglærer lovte å prøve å få tid til dette.
- Emnet har ikke midtsemesterprøve i år. Faglærer kunne kanskje legge ut en frivillig, ikke-tellende "midtsemesterprøve på nettet"? Så kunne studentene få en pekepinn om hvor de står i faget. Faglærer lovte å tenke over saken.
- Problemet i faget er egentlig ikke å forstå ideene, men å beherske de små regnetekniske knepene i integrasjon etc. Faglærer lovte å prøve å legge mer vekt på forklaring av slike knep.
- Det var ønske om at foiler brukt i undervisningen skal legges ut på nettet. Faglærer vegrer seg litt for dette, men noen kan i alle fall legges ut. Hun vil i størst mulig grad varsle studentene om hvilke som legges ut.
- Det var ønske om at øvingene blir lagt ut tidligere på nettet. Faglærer skal prøve å ordne med det.
- Det var oppstått en feil på hjemmesiden angående innleveringstidspunkt for hjemmeøvingene. Den skal nå være rettet. Fristen er torsdager klokken 10.15.

- For å utnytte stud.ass.-kapasiteten, er det viktig at studentene har prøvet seg på hjemmeøvingene før de kommer til veiledning. Og at de spør hverandre om hjelp (i 4-gruppen) før de tilkaller stud.ass. Husk, å forklare for andre gir super læring for begge parter.

Faglærer uttrykte glede ved å undervise i klassen. Studentene er meget positive og ikke redd for å kommunisere. Det gjør undervisningjobben inspirerende og morsom for faglærer.

Referansegruppen lovte å hjelpe til under forelesningene med å

- Rette mulige feil på tavlen. (Det gjør ingen ting om det egentlig ikke er feil likevel.)
- Stanse meg med spørsmål hvis det går for fort frem, slik at folk faller av lasset.
- Spørre i timen hvis det er noe de ikke forstår. (Det gjør ingenting om spørsmålet er dumt. Det er sikker mange som lurere på det samme.)
- Korrigere tempoet ved å snakke med meg i pausen eller etter forelesningen.

Vitsen med forelesningene er jo at studentene skal ha utbytte av dem, ikke at de er glatte og perfekte.